

## ЛИЧНАЯ КАРТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ф.И.О. преподавателя: Максудов Ислам Абдусаламович

Образование: высшее, «Дагестанский государственный педагогический университет, квалификация-учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы»

Квалификационная категория – нет

### *Индивидуальная проблемная тема самообразования:*

*«Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках ОБЖ как системный подход к обучению и воспитанию».*

Работа над темой начата в 2020 году

Предполагается закончить работу над темой в 2022 году.

### Цели и задачи:

- 1) развитие интеллектуальной инициативы учеников в процессе обучения;
- 2) формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,

3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение успеваемости и уровня обученности учеников по основам безопасности жизнедеятельности и активности во внеурочной и внеклассной деятельности.
- хочу стать современным во всех областях – преподавателем, способным свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, стать генератором новых идей, а для этого – стремиться успевать за новыми идеями и технологиями, то есть идти в ногу со временем.

Исходя из индивидуальной темы по самообразованию, я наметил основные направления работы по самообразованию.

### **Направления самообразования:**

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически знакомится с новыми выпусками журналов и методической литературой по ОБЖ. 4. Повышать квалификацию на различных курсах для преподавателей.	2020- 2022  регулярно  регулярно  регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики, психологии.	регулярно

<p><i>Методические</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учеников по истории.</li> <li>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории.</li> <li>3. Принимать активное участие в работе цикловой методической комиссии общих социально – гуманитарных дисциплин.</li> <li>4. Организовать внеклассную работу со учеников и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, спартакиадах.</li> <li>5. Изучать опыт работы лучших преподавателей района, области, страны через Интернет.</li> <li>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</li> <li>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</li> <li>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе и различного уровня семинарах.</li> <li>10. Выступать с докладами по теме самообразования.</li> </ol>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2021- 2022</p>
----------------------------	--	--

<b><i>Информационно-технологические технологии</i></b>	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по ОБЖ, педагогике и психологии. 5. Создать личный сайт для общения в сети Интернет с единомышленниками.	регулярно регулярно 2020
<b><i>Охрана здоровья</i></b>	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	регулярно регулярно

**Основные этапы работы:**

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<b><i>Диагностический</i></b>	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2020-2022	1. Курсы повышения квалификации преподавателей. 2. Выступление на заседании цикловой методической комиссии общих социально – гуманитарных дисциплин. 3. Изучение методической литературы 4. Изучение литературы: 1). Журнал «Основы безопасности»

			жизнедеятельности. 2). Беспалько В.П., Образование и обучение с помощью компьютера. (педагогика третьего тысячелетия) М., 2002г.
<b>Прогностический</b>	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	2020- 2022	1.Выступление на заседании цикловой методической комиссии общих социально – гуманитарных дисциплин. 2. Работа над портфолио.
<b>Практический</b>	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2020- 2022	1.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками 3. Работа над портфолио.
<b>Обобщающий</b>	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2020- 2022	1.Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Открытые уроки и внеклассные мероприятия. 4.Консультативная помощь преподавателям и ученикам. 5.Создать личный сайт для контакта с единомышленниками. 6. Работа над портфолио.
<b>Внедренческий</b>	Распространение опыта	2020-	1.Принять участие в

	работы.	2022	фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2. Результаты работы над темой самообразования разместить на сайте школы. 3. Завершить оформление профессионального портфолио.
--	---------	------	--

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором ученик самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. (Сюда же относятся Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения).

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения студента, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

### **Учебная исследовательская работа:**

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках ОБЖ, и предложить для разработки ученикам примерные темы проектов.
  - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
  - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
  - Творческое сотрудничество с преподавателями - организаторами ОБЖ.
2. Участие в системе методической работы:
  - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
  - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
  - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
  - Участие в заседаниях цикловой методической комиссии общих социально – гуманитарных дисциплин, педагогических советах.
  - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

### **Изучить литературу по данной проблеме:**

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя»
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

### Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета.
- Научить студентов работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на цикловой методической комиссии общих социально – гуманитарных дисциплин и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на сайте техникума.

Обобщить опыт по исследуемой теме.